

Департамент образования Администрации города Омска  
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 104»  
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 104»)

## Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма,  
деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних,  
защиты прав и законных интересов обучающихся»

**Модуль**  
**«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»**

**Пояснительная записка.**

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 104», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка.

В современном обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Выбор ребенком жизнеобразующих этических и социальных норм будет зависеть от влияния всех институтов воспитания. Близкое окружение,

друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства.

Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

В настоящее время проблемы асоциального поведения в рамках Учреждения связаны со следующими видами девиантного поведения: мелкое хищения в торговых точках по микро участку и крупных торговых точках; употребления вейпов; мелкие конфликтные ситуации между обучающимися.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации.

В Учреждении обучаются 1080 обучающихся из них:

- 122 обучающихся из многодетных семей;
- 483 обучающихся воспитываются в неполных семьях (воспитанием 12 детей занимаются отцы);
- 16 несовершеннолетних - опекаемые дети;
- 9 детей – инвалидов;
- 36% родителей имеют высшее или средне - специальное образование;
- Более 75% родителей по социальному статусу являются рабочими или служащими;
- За последние 3 года увеличилось количество семей, где один из родителей не работает - 274 человек;

Статистические данные по ОУ за последние три года.

Учебный год	ПДН	ВШУ	СОП
2021-2022	8	3	3
2022-2023	5	4	0
2023-2024	5	0	7

В течение последних трех лет учебное заведение показывает стабильную статистику по количеству обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Изменения произошли по видам правонарушений при постановке на профилактический учет.

- за 2021-2022 учебный год выявлено 4 обучающийся, совершивший общественно-опасное деяние (кража), 1 обучающийся, употребляющий наркотические вещества (оксибутират), 3 обучающихся - совершившие нанесение телесные повреждений (драка);

- за 2022 – 2023 учебный год выявлено 2 обучающихся, употребляющие спиртные напитки, 3 обучающихся - самовольный уход из дома (бродяжничество);

- за 2023 – 2024 учебный год выявлено 2 обучающихся, употребляющие спиртные напитки, 1 обучающийся - самовольный уход из дома (бродяжничество), 3 обучающихся - нанесение телесные повреждений (драка).

Цель: Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и создание условий для воспитания законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Основные направления профилактики в образовательной организации:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);

- Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
- Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

#### **Основные понятия.**

- **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых,

педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

### **Виды и уровни профилактики.**

**Профилактика** – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

#### **Виды профилактики:**

- Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.
- Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, совершивших правонарушение, устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

В структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную.

**Первичная профилактика** осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

**Вторичная профилактика** включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.).

Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления или правонарушения подростком. Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

В психологической профилактике выделяют *также три уровня*:

**Первый уровень.** На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

**Второй уровень.** Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер.

Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

**Третий уровень.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

#### **Направления (содержательные) профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Организация профилактики.**

Поставленные задачи в течение учебного года достигаются через содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации),
- плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
  - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
  - мероприятия в рамках декады личной безопасности;
  - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - декада профилактики правонарушений;
  - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
  - декада правовых знаний и др.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
  - Организация работы Совета профилактики.
  - Организация деятельности школьного ПП консилиума.
  - Организация службы медиации/примирения.
  - Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Механизм реализации, этапы, сроки.**

- Основные направления и положения модуля ежегодно уточняются.
- Для реализации по каждому направлению определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

— Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
  - Социальные проекты.
  - Волонтерская деятельность.
  - Труд
  - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):  
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка  
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи  
информирование о возможностях психологического консультирования  
информирование о возможностях медиации  
информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия  
информирование о бесплатной юридической помощи