

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово иля

5.8

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: иля глагол-
гательное, иля существительное, иля числительное.

6.5

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова
из п. 1.1: местоимение

3.8

14.8

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1)
слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила,
Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что [ж] всегда
твёрдый а после звука [л] стоит звук [а]
а она же слышит, слышит.

4.5 + 2.5

Девочка по имени Даша неправа, потому что на конце
ее слова стоит буква, которая даёт звуки
[ш] и [а] а звук [ш] мягкий.

4.8

Девочка по имени Глаша неправа, потому что звук
[ч] всегда мягкий.

4.8

14.8

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку
Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для
каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом
предложении).

Шифр участника Р-41

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	Оценка	Мне поставили двойку.
2	Название чего-то содержащего 2 единицы	В игре у меня 2 очка
3	Костюм	Мой друг ударил меня  Мой друг носит двойку.
4	Цифра	По математике на надо было выставить единицы.

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось приставка - о, корень - каз, суффиксы - а, л, сь, окончание - о, основа - оказал оказав сь.

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальчиш*и смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	малыши	3б. спялки

15	Объяснение: подлежащие исчерпаны, потому что в предложении (14) мы создали, кто является действующим лицом	Задумано 38
----	--	-------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило схватить знания. 48.

6.2. *Рукоять* изначально значило схватить рукой. 08.

48.

Всего: 89 баллов.