

Приложение № 9
к организационно-технологической модели
проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
на территории города Омска

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 30 сентября 2024 года.

В школьном этапе по русскому языку приняли участие 15 чел., из них учащихся: 4 класса – 9 чел., 5 класса – 1 чел., 6 класса – 1 чел., 7 класса – 2 чел., 8 класса – 2 чел., 9 класса - 0 чел., 10 класса - 0 чел., 11 класса - 0 чел.

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из 6 конкурсных заданий в письменной форме: задания по фонетике/орфоэпии, по лексикологии, по морфологии, на знание/анализ устаревшей лексики, по синтаксису, по истории языкознания (указать письменную или устную форму проведения, перечислить конкурсы/туры).

Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
4	100	0	0	60
5	100	0	0	4
6	100	0	0	53
7	100	0	0	40,5
8	100	0	0	38,5

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что большинство участников испытывают затруднения при выполнении многих видов заданий; к некоторым видам заданий участники вообще не приступают; детям не хватает опыта в решении задач олимпиадного типа, в работе с новыми лингвистическими терминами; невысокий уровень подготовки для решения задач повышенной сложности.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

- у среднего звена это задания на основе фонетического анализа слов, анализа грамматических форм слов; по определению синтаксической роли слов в предложении; по анализу лексических групп слов;

- у четвероклассников это задания на знания лингвистических понятий, частей речи; по анализу грамматических форм, по определению синтаксической роли слов в данных предложениях, задания по этимологии.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

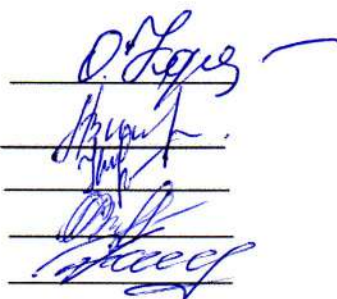
- некачественное прочтение условий задачи, что приводит к ответам, не имеющим отношения к сути заданий;
- неумение применять базовые знания по разным разделам лингвистики при решении практических нестандартных задач;
- недостаточное владение терминологией лингвистической;
- некачественные, поверхностные разборы слов, конструкций (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, словообразовательный);
- затруднения в определении грамматические значения у слов, определять значения у отдельных морфем;
- затруднения в определении значения слов на основе контекста и словообразующих элементов;
- затруднения в объяснении значений слов, в объяснении выбора ответа в письменной форме
- ошибки, связанные с тем, что учащиеся еще не изучали некоторые темы, предложенные в заданиях олимпиады.

4. Выводы и рекомендации:

Для повышения качества выполнения олимпиадных заданий необходимо уделять больше внимания процессу подготовки участников и на уроках, и на внеурочных занятиях (более концентрированно, целенаправленно работать над изучением формулировок заданий и задач (смысловое чтение), над терминологией по разным разделам, включать на занятиях работу с материалами по истории языка, с интересными лингвистическими фактами, работу с устаревшей лексикой, различными средствами выразительности, в том числе и грамматическими, включать решение занимательных, нестандартных задач, работать над расширением лексикона учащихся); организовывать специальные занятия по решению задач олимпиадного характера для учащихся с высокими учебными возможностями, с развитой мотивацией к изучению лингвистики.

Председатель Жюри

Члены жюри



(Нигуль В. Ю.)

(Кораблёва О.В.)

(Ильченко К.Д.)

(Чижова Е.В.)

(Фатеева Г.А.)